Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 37 VIII вида"

| | |
|---|---|
| СОГЛАСОВАНО | Утверждено |
| Педагогическим Советом школы<br>протокол № 2 от 06.10.2026г. | приказом директора "Школа-интернат № 37 VIII вида" |
| | от 06.10.2026 № 111 |

# ПОЛОЖЕНИЕ

# о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы «Школы-интернат № 37 VIII вида» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

г. Озерск

# 1 Общие положения

Настоящее Положение разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение качественного образования, создания безбарьерной образовательной среды для данной категории лиц в образовательной организации, коррекции нарушений развития и успешной социальной адаптации.

1.1. Нормативными основаниями для проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) "Школы-интернат № 37 VIII вида" служат:

Федеральный закон "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 24.11.2022 № 1026;

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СанПиН 2.4.3648-20), утвержденные постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 02 июня 2026 г. № 19.

1.2. Адаптированная образовательная программа (далее АООП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с умственной отсталостью с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Адаптированная образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты, система оценки достижения обучающимися планируемых результатов), система организационно-педагогических условий реализации АООП, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, рабочей программы воспитания, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.4. Адаптированная основная образовательная программа является локальным нормативным актом общеобразовательной организации, определяет содержание образования в конкретной образовательной организации, обеспечивает реализацию целей образования данной категории детей. Особую актуальность программы приобретают в процессе коррекционно-педагогической помощи детям с тяжелыми и комплексными нарушениями в развитии.

1.5. АООП разрабатывается на уровень образования (начальное общее образование – НОО; основное общее образование – ООО; среднее общее образование - СОО) в соответствии с вариантами (лёгкая умственная отсталость – АООП Вариант 1, умеренная умственная отсталость – АООП Вариант 2) по образовательным программам, на основании федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом соответствующих примерных адаптированных общеобразовательных программ, в соответствии с социальным заказом родительской общественности и возможностей обучающихся.

# 2 Особенности проектирования и структура АООП образования обучающихся с умственной отсталостью

2.1. «Школа-интернат № 37 VIII вида» в настоящее время разрабатывает 2 адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), каждая их которых содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям реализации, обеспечи-

вающим удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития:

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) "Школы-интернат № 37 VIII вида" (вариант 1 ФГОС);

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития "Школы – интернат № 37 VIII вида" (вариант 2 ФГОС).

2.2. Каждый вариант АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося, вида Организации.

2.3. Согласно действующим нормативным документам адаптированные основные общеобразовательные программы структурно включают в себя три раздела: целевой, содержательный и организационный разделы.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- рабочую программу воспитания;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) (для Варианта 2 программа коррекционной работы не предусмотрена, т.к. коррекция осуществляется в рамках реализации СИПР обучающихся с УУО);
- программу внеурочной деятельности;
- программу работы с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП. Организационный раздел включает:

- учебный план;
- формы промежуточной аттестации;
- календарный учебный график
- календарный план воспитательной работы;
- систему специальных условий реализации АООП с требованиями Стандарта.

2.4. Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития,

АООП по варианту 2, может дополняться индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПРА) в части создания специальных условий получения образования. Определение вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) Озерского городского округа, сформулированных по результатам их комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальных программ развития (ИПРА) детей-инвалидов, выданных филиалом Бюро № 71 ГБ МСЭ ФМБА России по городу Озерску.

2.5. Все Программы имеют титульный лист, оформленный согласно реквизитам, изложенным в ГОСТ и принятым в школе-интернате.

## 3 Порядок разработки и рассмотрения адаптированной основной общеобразовательной программы

3.1. Разработка и утверждение адаптированных образовательных программ относится к компетенции образовательной организации.

3.2. Проектирование АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется рабочей группой "Школы-интерната № 37 VIII вида", созданной приказом директора из состава наиболее подготовленных педагогических работников, включающих руководителей школьных методических объединений, педагога-психолога и совместно с заместителями директора по УВР и ВР.

3.3. Деятельность рабочей группы по формированию АООП УО осуществляется согласно плану, утвержденному руководителем образовательной организации, с указанием соответствующих мероприятий и ответственных лиц за подготовку разделов и программ, составляющих адаптированную образовательную программу, в соответствии с их функциональными и должностными обязанностями.

3.4. Подготовленные материалы члены рабочей группы представляют председателю рабочей группы или одному из членов рабочей группы (по его указанию) для последующей корректировки текста и формирования в целом адаптированной программы.

3.5. Сформированная и оформленная в соответствии с установленными в школе-интернате требованиями к оформлению документов (локальных актов) представляется на рассмотрение педагогического совета, согласуется с родительским комитетом и утверждается приказом директора образовательной организации.

3.6. Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы определяется с учетом федеральных государственных образовательных стандартов: федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.7. Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 9-12 лет; для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) – 13 лет; для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) – 13 лет.

3.8. Порядок разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области определяются Положением «Школы-интернат № 37 VIII вида» «О разработке программ учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей, внеурочной деятельности».

## 4 Заключительные положения

4.1. АООП «Школы-интернат № 37 VIII вида» хранятся в электронном варианте у заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

4.2. АООП «Школы-интернат № 37 VIII вида» подлежат обязательному размещению на сайте школы.

4.3. Изменения и дополнения данного Положения оформляются в виде новой редакции документа