

Приложение № 2  
к Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом директора № 62 от 10.08.2026г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**АООП УО (вариант 1)**  
**обучающихся V - IX классов**  
**"Школы – интернат № 37 VIII вида"**  
**на 2026 – 2027 учебный год**

г. Озерск

## **Общая пояснительная записка**

Учебный план АООП УО (1 вариант) обучающихся V – IX классов "Школы-интернат № 37 VIII вида" разработан с целью организации получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими заключение ПМПК, сохранения и совершенствования единого специального (коррекционного) образовательного процесса и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) младших классов.

Учебный план АООП УО (1 вариант) обучающихся V – IX классов "Школы-интернат № 37 VIII вида" соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области специального (коррекционного) образования, обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основываясь на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СанПИН 2.4.2.4283-26), утвержденные постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 02 июня 2026 г. № 19;

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена Министерством просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) 24.11.2022г. пр. № 1026;

Обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов в школе-интернате осуществляется по адаптированной основной общеобразовательной программе, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Пояснительная записка к учебному плану для V – IX классов "Школы-интернат № 37 VIII вида" на 2026-2027 учебный год I вариант**

Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения), формы промежуточной аттестации.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13), установлены сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 этапа обучения в течение 5 лет.

Годовой и недельный учебные планы представлены в 1 варианте (V – IX классы).

Варианты сроков обучения школа-интернат определяет самостоятельно с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана АООП определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы школой-интернатом в учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 академических часов на 2 этапе обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет за 5 учебных лет не более 1020 часов.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется школой-интернатом самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

### **Формы промежуточной аттестации**

Освоение адаптированной образовательной программы, в том числе отдельных частей или всего объема учебных предметов образовательных программ, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в V – IX классах.

Промежуточная аттестация обучающихся основной школы ставит своей целью установление соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания учащихся школы-интерната, по завершении четверти, полугодия, года, требованиям действующей адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) V – IX классов.

Промежуточная аттестация V – IX классах проводится по всем учебным предметам образовательных областей инвариантной части адаптированной образовательной программы.

Формы проведения промежуточной аттестации и сроки ее проведения в V – IX классах представлены в таблице 1.

**Таблица 1**

| Учебные предметы             | Формы и сроки проведения промежуточной аттестации                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                        |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | 1 четверть                                                                                                             | 2 четверть<br>(1 полугодие)                                                                                            | 3 четверть                                                                                                             | 4 четверть<br>(годовая)                                                                                                |
| Русский язык                 | Контрольный диктант с грамматическим заданием (контрольное списывание с пропущенными орфограммами для слабых учащихся) | Контрольный диктант с грамматическим заданием (контрольное списывание с пропущенными орфограммами для слабых учащихся) | Контрольный диктант с грамматическим заданием (контрольное списывание с пропущенными орфограммами для слабых учащихся) | Контрольный диктант с грамматическим заданием (контрольное списывание с пропущенными орфограммами для слабых учащихся) |
| Чтение (Литературное чтение) | Чтение доступного текста вслух, проверка техники чтения                                                                | Чтение доступного текста вслух, проверка техники чтения                                                                | Чтение доступного текста вслух, проверка техники чтения                                                                | Чтение доступного текста вслух, проверка техники чтения                                                                |
| Математика                   | Контрольная письменная работа (комбинированная)                                                                        | Контрольная письменная работа (комбинированная)                                                                        | Контрольная письменная работа (комбинированная)                                                                        | Контрольная письменная работа (комбинированная)                                                                        |
| Природоведение               | Фронтальный опрос, тестирование                                                                                        | Фронтальный опрос, тестирование                                                                                        | Фронтальный опрос, тестирование                                                                                        | Фронтальный опрос, тестирование                                                                                        |
| Основы социальной жизни      | Фронтальный опрос, тестирование                                                                                        | Фронтальный опрос, тестирование                                                                                        | Фронтальный опрос, тестирование                                                                                        | Фронтальный опрос, тестирование                                                                                        |
| Изобразительное искусство    | Рисование примерных заданий, выполняемых в четверти                                                                    | Рисование примерных заданий, выполняемых в четверти                                                                    | Рисование примерных заданий, выполняемых в четверти                                                                    | Рисование примерных заданий, выполняемых в четверти                                                                    |
| Музыка                       | Исполнение музыкальных произведений в сопровождении учителя из предложенных в программе                                | Исполнение музыкальных произведений в сопровождении учителя из предложенных в программе                                | Исполнение музыкальных произведений в сопровождении учителя из предложенных в программе                                | Исполнение музыкальных произведений в сопровождении учителя из предложенных в программе                                |
| Физическая культура          | Контрольное занятие по овладению двигательными умениями                                                                | Контрольное занятие по овладению двигательными умениями                                                                | Контрольное занятие по овладению двигательными умениями                                                                | Контрольное занятие по овладению двигательными умениями                                                                |
| Труд (технология)            | Самостоятельная работа по изготовлению образца из предложенного учителем материала                                     | Контрольная работа по изготовлению образца из предложенного учителем материала                                         | Самостоятельная работа по изготовлению образца из предложенного учителем материала                                     | Контрольная работа по изготовлению образца из предложенного учителем материала                                         |

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

Обязательные предметные и коррекционные области и учебные предметы учебного плана, основные задачи реализации содержания предметных областей и коррекционно-развивающей области определены Стандартом и представлены в таблице 2.

**Таблица 2**

**Обязательные предметные и коррекционные области и  
учебные предметы учебного плана**

| Предметная область      | Учебный предмет                              | Основные задачи реализации содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Язык и речевая практика | Русский язык                                 | Расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач.                                          |
|                         | Чтение (Литературное чтение)                 | Совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов; развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; развитие положительных качеств и свойств личности.                                                                         |
| Математика              | Математика<br><br>(Математика и информатика) | Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни; коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; воспитание положительных качеств и свойств личности                                         |
| Естествознание          | Природоведение                               | Формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; формирование специальных и общеучебных умений и навыков; воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; воспитание социально значимых качеств личности. |
| Человек и общество      | Основы социальной жизни                      | Овладение учащимися некоторыми знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации                                                                                                                                                                                                                                                            |

|            |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                           | <p>в современном обществе; развитие и совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства; воспитание положительного отношения к домашнему труду; развитие умений, связанных с решением бытовых экономических задач; формирование социально-нормативного поведения в семье и обществе; формирование умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства; коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сфер;</p> <p>развитие коммуникативной функции речи</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Искусство  | Музыка                    | <p>Накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями); приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.; развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности; формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника; развитие восприятия, в том числе - восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.</p>                                                                              |
|            | Изобразительное искусство | <p>Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства; расширение художественно-эстетического кругозора; развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них; формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка. обучение изобразительным техниками приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках; обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке); обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности; формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению; развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.</p> |
| Технология | Труд (технология)         | <p>Обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства; расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;</p> <p>расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с ролью человека-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                      |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                              | <p>труженика и его местом на современном производстве; ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки; формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе; ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся; формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде; формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности; совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности; коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи); коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений; развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации; формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.</p> |
| Физическая культура. | Адаптивная физическая культура               | <p>Воспитание интереса к физической культуре и спорту; овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; коррекция недостатков познавательной сферы и сенсомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности; воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                      | Коррекционный курс "Логопедические занятия". | <p>Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                  | стройка речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия". | Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. |

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов (краеведение – 5 класс);

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: математика – 5, 7, 8 классы, труд (технология) – 9 класс.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация АООП УО осуществляется "Школой-интернат № 37 VIII вида", в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

### ***Основные задачи внеурочной деятельности:***

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

- развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников,

- развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- формирование культуры поведения в информационной среде.
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения,

К основным направлениям внеурочной деятельности в 2026-27 учебном году относятся: коммуникативная деятельность, духовно-нравственное направление, а также профминимум. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Структура учебного плана основного общего образования отражена в **таблице 3**.

**Таблица 3**

**Учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся V - IX классов**

| Предметные области                                                                 | Учебные предметы                           | Количество часов в неделю/в год |           |           |           | ВСЕГО      |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------|
|                                                                                    |                                            | 5 класс                         | 7 класс   | 8 класс   | 9 класс   |            |
| Обязательная часть                                                                 |                                            |                                 |           |           |           |            |
| 1. Язык и речевая практика                                                         | 1.1. Русский язык                          | 4 (136)                         | 4 (136)   | 4 (136)   | 4 (136)   | 16 (544)   |
|                                                                                    | 1.2. Чтение (Литературное чтение)          | 4 (136)                         | 4 (136)   | 4 (136)   | 4 (136)   | 16 (544)   |
| 2. Математика                                                                      | 2.1. Математика                            | 4 (136)                         | 3 (102)   | 3 (102)   | 3 (102)   | 13 (442)   |
|                                                                                    | 2.2. Информатика                           | -                               | 1 (34)    | 1 (34)    | 1 (34)    | 3 (102)    |
|                                                                                    | 3.1. Природоведение                        | 2 (68)                          | -         | -         | -         | 2 (68)     |
|                                                                                    | 3.2. Биология                              | -                               | 2 (68)    | 2 (68)    | 2 (68)    | 6 (204)    |
|                                                                                    | 3.3. География                             | -                               | 2 (68)    | 2 (68)    | 2 (68)    | 6 (204)    |
| 4. Человек и общество                                                              | 4.1. Мир истории                           | -                               | -         | -         | -         | -          |
|                                                                                    | 4.2. Основы социальной жизни               | 2 (68)                          | 2 (68)    | 2 (68)    | 2 (68)    | 8 (272)    |
|                                                                                    | 4.3. История Отечества                     | -                               | 2 (68)    | 2 (68)    | 2 (68)    | 6 (204)    |
| 4. Искусство                                                                       | 4.1. Музыка                                | 1 (34)                          | -         | -         | -         | 1 (34)     |
|                                                                                    | 4.2. Рисование (изобразительное искусство) | 2 (68)                          | -         | -         | -         | 2 (68)     |
| 5. Физическая культура                                                             | 5.1. Адаптивная физическая культура        | 2 (68)                          | 2 (68)    | 2 (68)    | 2 (68)    | 8 (272)    |
| 6. Технологии                                                                      | 6.1. Труд (технология)                     | 6 (204)                         | 7 (238)   | 7 (238)   | 7 (238)   | 27 (918)   |
| Итого                                                                              |                                            | 27 (918)                        | 29 (986)  | 29 (986)  | 29 (986)  | 114(3876)  |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                           |                                            | 2 (68)                          | 1 (34)    | 1 (34)    | 1 (34)    | 5 (170)    |
| Краеведение                                                                        |                                            | 1 (34)                          | -         | -         | -         | 1 (34)     |
| Математика                                                                         |                                            | 1 (34)                          | 1 (34)    | 1 (34)    | -         | 3 (102)    |
| Труд (технология)                                                                  |                                            | -                               | -         | -         | 1 (34)    | 1 (34)     |
| Максимально допустимая недельная (годовая) нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) |                                            | 29 (986)                        | 30 (1020) | 30 (1020) | 30 (1020) | 119 (4046) |
| Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)                 |                                            | 6 (204)                         | 6 (204)   | 6 (204)   | 6 (204)   | 24 (816)   |
| Логопедия                                                                          |                                            | 2 (68)                          | 2 (68)    | 1 (34)    | -         | 5 (170)    |
| Ритмические занятия «Танцевальная азбука»                                          |                                            | 1 (34)                          | 1 (34)    | 1 (34)    | -         | 3 (102)    |
| Психокоррекционные занятия                                                         |                                            | 2 (68)                          | 2 (68)    | 2 (68)    | 1 (34)    | 7 (238)    |
| Коррекция межличностных отношений                                                  |                                            | -                               | -         | -         | 2 (68)    | 2 (68)     |

|                                             |                          |                      |                      |                      |                      |                       |
|---------------------------------------------|--------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|
| Коммуникация, правила социального поведения |                          | 1 (34)               | 1 (34)               | 2 (68)               | 3 (102)              | 7 (238)               |
| Внеурочная деятельность                     |                          | 4 (136)              | 4 (136)              | 4 (136)              | 4 (136)              | 16 (544)              |
| Профминимум                                 | «Россия – мои горизонты» | -                    | 1 (34)               | 1 (34)               | 1 (34)               | 3 (102)               |
|                                             | «Азбука профессий»       | 3 (102)              | -                    | -                    | -                    | 3 (102)               |
| Коммуникативная деятельность                | «Тропинка к своему Я»    | -                    | 1 (34)               | 1 (34)               | -                    | 2 (68)                |
|                                             | «Волшебный мир сказок»   | -                    | 1 (34)               | 1 (34)               | -                    | 2 (68)                |
| Духовно-нравственное направление            | «Разговоры о важном»     | 1 (34)               | 1 (34)               | 1 (34)               | 1 (34)               | 4 (136)               |
|                                             | «Летопись мужества»      | -                    | -                    | -                    | 2 (68)               | 2 (68)                |
| <b>Всего к финансированию</b>               |                          | <b>39<br/>(1326)</b> | <b>40<br/>(1360)</b> | <b>40<br/>(1360)</b> | <b>40<br/>(1360)</b> | <b>159<br/>(5406)</b> |