Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 37 VIII вида»

СОГЛАСОВАНО	Утверждено
Педагогическим Советом школы протокол № 2 от 06.10.2026г.	приказом директора «Школа-интернат № 37 VIII вида»
	от 06.10.2026 № 111/1

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки программ учебных предметов, программ коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности, специальных индивидуальных программ развития (СИПР) "Школы-интернат № 37 VIII вида"

г. Озерск
2026

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее «Положение о порядке разработки программ учебных предметов, программ коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности, специальных индивидуальных программ развития (СИПР)» (далее-Положение) регулирует оформление, структуру, порядок разработки, утверждение и хранение программ по учебным предметам, коррекционным курсам, курса плана внеурочной деятельности и СИПР в образовательной организации "Школа-интернат № 37 VIII вида» (далее-Школа)

1.2 Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон от 14.07.2022 №301/ФЗ «О внесении изменений в статьи 8 и 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 №115;
- ФГОС образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2024 № 1599;
- Уставом "Школы-интернат № 37 VIII вида";
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников) "Школы-интернат № 37 VIII вида";
- Положением о разработке и утверждении адаптированных основных общеобразовательных программ, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) "Школы-интернат № 37 VIII вида";
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) "Школа-интернат № 37 VIII вида" (Вариант1);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития «Школа – интернат № 37 VIII вида» (Вариант 2);
- Адаптированной образовательной программой профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с разной степенью нарушения интеллекта), не имеющих основного общего или среднего общего образования по профессии 17531 Рабочий зеленого хозяйства на 2023/24 и 2024/25 учебный год

И иными нормативными актами.

1.3. В положении использованы следующие понятия и термины:

- программа учебного предмета / курса- документ локального уровня, конкретизирующий содержание обучения применительно к целям ООП общего образования и возможности конкретного учебного предмета/ курса/ модуля в достижении этих целей;
- примерная программа- учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности;
- оценочные средства- методы оценки и соответствующие им контрольно- измерительные материалы.

1.4. Обязанности педагогического работника в части разработки, корректировки программ учебных предметов/ курсов и мера ответственности за выполнение рабочей программы в полном объеме определяются должностной инструкцией педагогического работника.

1.5. Программа учебного предмета/ курса является служебным произведением; исключительное право на нее принадлежит работодателю.

1.6. Программа учебного предмета/ курса входит в состав комплекта документов адаптированной основной общеобразовательной программы, утверждается как ее часть, рассматривается педагогическим советом и регламентирует деятельность педагогов в ходе образовательных отношений.

1.7. Программа учебного предмета/ курса, коррекционных курсов и курсов внеурочной деятельности, СИПР разрабатывается учителем на основе обязательного минимума содержания АООП, требований к уровню подготовки учащихся, примерных программ основного общего образования, обучающихся с нарушением интеллекта.

1.8.Непосредственным исполнителем разработки программ учебного предмета/ курса является педагог, назначенный на текущий учебный год в соответствии с тарификацией.

1.9. Программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами на основе содержания плана внеурочной деятельности АООП «Школа – интернат № 37 VIII вида».

2. СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Структура программы учебного предмета/курса определяется настоящим Положением с учетом:

- Требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).
- Локальных актов, указанных в пункте 1.2.

2.2. Обязательные компоненты программ учебных предметов, коррекционных курсов (в том числе и внеурочной деятельности), учебных модулей АООП, разработанных по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушение интеллекта).

2.2.1. Программа учебного предмета/курса АООП, должны содержать следующие обязательные компоненты:

- Титульный лист:
  - Полное наименование ОО в соответствии с Уставом;
  - грифы «Согласовано: зам. директора по УВР, руководитель МО», «Утверждено директором»
  - название предметной области, учебного предмета, курса.
  - классы, в которых реализуется программа, вариант АООП
  - составитель: (Ф.И.О., должность, квалификационная категория педагога, разработавшего и реализующего программу учебного предмета, курса);
  - учебный год, в котором данная программа реализуется ;
  - название города, в котором составлена программа.
- Содержание рабочей программы учебного предмета, коррекционного курса (в том числе внеурочной деятельности):
  - планируемые результаты освоения учебного предмета;
  - содержание учебного предмета;
  - тематический план с указанием количества часов, отведенных на освоение каждой темы.

➢ **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Предметные результаты освоения АООП УО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению.

Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП УО определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам изложены в целевом разделе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) "Школы-интернат № 37 VIII вида".

Предметные результаты освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями АООП УО оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Таблица 1.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету

Минимальный уровень усвоения предметных результатов	Достаточный уровень усвоения предметных результатов

- **Содержание учебного предмета**

В раздел "Содержание учебного предмета" включается перечень изучаемого учебного материала по основным темам, с учетом обучения лиц с интеллектуальными нарушениями, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающего коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Программы отдельных учебных предметов изложены в содержательном разделе адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) "Школа-интернат № 37 VIII вида". В содержательном разделе АООП УО излагаются программы учебных предметов, предусмотренных к изучению в младших классах, в соответствии со структурой, установленной Стандартом для формирования рабочих программ учебных предметов.

Содержанию каждого учебного предмета предшествует пояснительная записка, формулирующая основные цели и задачи овладения обучающимися с интеллектуальными нарушениями доступными знаниями и навыками конкретного учебного предмета.

Таблица 2.

Название раздела	Основные понятия и действия

- **Тематический план**

Тематический план формируется на основании авторских Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Тематический план адаптированной рабочей программы по учебному предмету представляется в форме таблицы.

Форма тематического плана для предметов: русский язык, чтение, речевая практика, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, ручной труд представлена в таблице 3.

Форма тематического плана для предметов: математика, физическая культура, представлена в таблице 4.

Примерная форма тематического плана для предметов: ЛФК, ритмика представлена в таблице 5.

Таблица 3.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов, дата	Оборудование	Содержание учебных действий обучающихся	Словарь	Коррекционная работа	Региональный компонент

Таблица 4.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов, дата	Оборудование	Содержание учебных действий обучающихся	Коррекционная работа	Региональный компонент

Таблица 5.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов, дата	Оборудование	Содержание учебных действий обучающихся	Коррекционная работа

2.2.2. Содержание специальных индивидуальных программ развития (СИПР)

Общие положения

Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на вариант 2 АООП.

Вследствие системных нарушений развития у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования.

СИПР составляется на ограниченный период времени (один год).

В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

Структура специальной индивидуальной программы развития включает:

- общие сведения о ребёнке;
- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- индивидуальный учебный план;
- содержание образования в условиях организации и семьи;
- организацию реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

"Школа-интернат № 37 VIII вида" осуществляет образовательную деятельность по специальным индивидуальным программам развития (СИПР) в условиях школы-интерната и МБУ "Дом-интернат для умственно отсталых детей".

- **Структура специальной индивидуальной программы развития обучающихся в условиях школы-интерната**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Согласно АООП (вариант 2) состав обучающихся в классе должен быть смешанным, включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса (группы) обучающихся по 2 варианту АООП должна быть до пяти человек.

Рекомендуется следующее комплектование класса:

- до 2-х обучающихся из первой группы;
- 1 обучающийся из второй группы,
- 2 или 3 обучающихся из третьей группы.

Исходя из этих посылов, на класс (группу) обучающихся разрабатывается один календарно-тематический план СИПР, по которому организуется образовательная деятельность учащихся. Структура варианта СИПР для обучающихся в условиях "Школа-интернат № 37 VIII вида" включает:

1) Общие сведения об обучающихся класса

Общие сведения об обучающихся для удобства показываются в форме таблицы.

Таблица 6

Сведения	Обучающиеся " " класса				
Ф.И.О.	Петров Витя	Иванова Лена			
Возраст					
Место жительства					
Ф.И.О матери					
Ф.И.О. отца					
Год обучения					
Этап (класс)					
Группа (особые потребности)					

2) Психолого-педагогическая характеристика на учащегося на начало учебного года

Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого ПМПК Озерского городского округа, специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Психолого-педагогическую характеристику на учащегося на начало учебного года и его окончание, для удобства можно представить в виде таблицы, с отражением в ней следующих сведений.

Таблица 7

№	**Характеристики**	**Проявления деятельности**	
		На начало учебного года	**На конец учебного года**
1	Бытовые условия семьи		
2	Заключение ПМПК		
3	Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка		
4	Особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления		
5	Состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций		
6	Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей)		
7	Сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание,		

	предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях)		
8	Потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая		
9	Выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения		

3) Учебный план

Учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Учебные предметы	Класс					
	Количество часов					
	В неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	В год
Всего						

Календарно-тематический план по учебному предмету_____
на _____ класс обучающихся

№ п/п	Тема	Дата	Количество часов	Содержание, виды деятельности	Материалы и оборудование
Первая четверть					
1					
Вторая четверть и т.д.					

4) Содержание образования

Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек"; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.) Применительно к распорядку дня детского дома-интерната.

А) Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

Содержание	Первое полугодие	Второе полугодие

5) Организация реализации потребности в уходе и присмотре

Реализация потребности ребенка в уходе и присмотре осуществляется персоналом школы-интерната, отражаются и выполняются в соответствии с распорядком дня и расписанием занятий организации

6) Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР

В процессе разработки и реализации СИПР принимали участие учителя и специалисты школьного ПМПк. Использовались материалы ПМПК Озерского городского округа.

7) Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося

Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	**Возможные мероприятия**
Психологическая поддержка семьи	
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	
обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	
организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях	

8) Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Учебные пособия для учащихся	Методические пособия для учителя

9) Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например, «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год.

На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

- **Структура специальной индивидуальной программы развития воспитанников МБУ "Дом-интернат для умственно отсталых детей" на _____ учебный год**

1) Общие сведения о ребенке

Фамилия, имя и отчество ребенка -
Возраст -
Место жительства -
Мать – Ф.И.О. -
Отец – Ф.И.О. -
Год обучения в "Школе-интернате № 37 VIII вида" -
Этап обучения (класс) -
Группа (особые потребности) -

2) Психолого-педагогическая характеристика на учащегося на начало и конец _____ учебного года (вариант)

Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Вариант оформления приведен в таблице.

№ п/п	Характеристики	Проявления деятельности на начало учебного года	Проявления деятельности на конец учебного года
1	Бытовые условия семьи		
2	Заключение ПМПК		
3	Данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка		
4	Особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;		
5	Состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;		
6	Характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей)		
7	Сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях)		
8	Потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая		
9	Выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.		

3) Индивидуальный учебный план

Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Учебные предметы	Количество часов
Всего	**8**

4) Содержание образования в условиях детского дома-интерната

Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек"; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.) Применительно к распорядку дня детского дома-интерната.

5) Организация реализации потребности в уходе и присмотре

Реализация потребности ребенка в уходе и присмотре осуществляется персоналом МБУ "Дом-интернат для умственно отсталых детей", согласно распорядку дня организации. Лица, осуществляющие уход и присмотр, а также перечень необходимых специальных материалов и средств определяются администрацией МБУ "Дом-интернат для умственно отсталых детей".

6) Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР

В процессе разработки и реализации СИПР принимали участие учителя, и специалисты школьного ПМПк, а также и персонал (администрация, воспитатели) МБУ "Дом-интернат для умственно отсталых детей".

Использовались материалы ПМПК Озерского городского округа.

7) Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося

Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

8) Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9) Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например, «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год.

2.2.3. Структура рабочей программы учебного предмета при реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам основного общего образования

Рабочие программы учебных предметов, курсов являются структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, которая, в свою очередь, является локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Целью рабочих программ учебных предметов является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения адаптированных основных образовательных программ основного общего образования общеобразовательной организации.

Задачами рабочих программ учебных предметов является определение содержания, объема, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности общеобразовательной организации и контингента обучающихся.

Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем (разработчик) для уровня основного общего образования и являются частями адаптированных основных образовательных программ основного общего образования общеобразовательной организации.

Содержание рабочих программ учебных предметов разрабатывается с учетом Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 8-е издание. - М.: Просвещение, 2013, а также вариативных (авторских) программ.

Структура рабочих программ учебных предметов утверждается локальным нормативным актом образовательной организации и включает следующие компоненты;

- титульный лист:
- пояснительную записку;
- содержание программы учебного предмета;
- календарно-тематический план в виде таблицы;
- требования к уровню подготовки учащихся:
- учебно-методическое обеспечение учебного предмета и перечень рекомендуемой литературы.

Титульный лист оформляется в соответствии с принятой в образовательной организации формой и должен содержать полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с уставом; наименование учебного предмета; указания на принадлежность рабочей программы учебного предмета к уровню общего образования; срок реализации данной рабочей программы учебного предмета, курса; сведения о разработчике (Ф И.О должность).

Пояснительная записка раскрывает статус документа, его структуру, даётся общая характеристика учебного предмета, его место в учебном плане. Особое внимание уделяется роли предмета в формировании общеучебных умений, навыков и способов деятельности, ключевых компетенций учащихся. Указывается. какая примерная программа послужила основанием для разработки рабочей программы учебного предмета, особенности представляемой программы. В пояснительной записке отражаются те изменения, которые вносит учитель с учётом особенностей контингента учащихся, целевых ориентиров учебного предмета особенностей образовательной организации, а также требования к уровню подготовки учащихся с учётом внесенных изменений.

Содержание программы учебного предмета раскрывает необходимый уровень знаний, умений и навыков, который формируется у учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Календарно-тематический план с учетом особенностей учебного предмета оформляется в виде таблицы.

Примерная структура для учебных предметов (кроме предметов математика, физическая культура, ритмика, ЛФК) приведена в таблице 8.

Примерная структура для учебных предметов: математика, физическая культура приведена в таблице 9.

Примерная структура для учебных предметов: ритмика, ЛФК приведена в таблице 10.

Таблица 8.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов, дата	Оборудование	Содержание учебных действий обуча-	Словарь	Коррекционная работа	Региональный компонент

				ющихся			

Таблица 9.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов, дата	Оборудование	Содержание учебных действий обучающихся	Коррекционная работа	Региональный компонент

Таблица 10.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов, дата	Оборудование	Содержание учебных действий обучающихся	Коррекционная работа

- **Срок реализации программы, объем учебных часов за весь период обучения, объем часов недельной нагрузки по каждому году обучения представлены в АООП.**

- **Раздел "Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся"** включает в себя:

Оценку результатов освоения учебного предмета в ходе:

- текущего контроля успеваемости обучающихся;

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной деятельности (четвертная, полугодовая, годовая оценка).

Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки его проведения, обязательные формы и их количество), определяется при планировании на учебный год и отражается в рабочем варианте его программы (календарно-тематическом плане).

Промежуточную аттестацию учащихся (четвертная, полугодовая, годовая) проводится в конце каждой четверти и учебного года учителем, в сроки, установленные учебным планом школы-интерната на текущий учебный год.

Оценка проводится согласно принятым в школе критериям. Критерии для оценивания учащихся при промежуточной аттестации изложены в "Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся".

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета и перечень рекомендуемой литературы.

Учебная литература указывается с учетом Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.0.2017г. № 15 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

3.ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

3.1 Программа учебного предмета/курса, внеурочной деятельности и СИПР разрабатывается как часть АООП педагогическим работником в соответствии с его компетенцией.

3.2. Программа учебного предмета/курса должна быть разработана на основе:

Адаптированной основной общеобразовательной программы в части конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в том числе внеурочной деятельности)

3.3 Педагогический работник вправе:

- варьировать содержание разделов, темы, обозначенные в примерной программе;
- устанавливать последовательность изучения тем;
- распределять учебный материал внутри тем;
- определять время, отводимое на изучение темы;
- выбирать исходя из целей и задач рабочей программы методики и технологии обучения и воспитания;
- подбирать и (или) разрабатывать оценочные средства.

3.4 Рассмотрение, утверждение и согласование программы учебного предмета/курса как обязательной составляющей части АООП проходит на заседании методического объединения и на педагогическом совете, отражается в титульном листе в грифе согласования.

3.5. Согласование Программа учебного предмета/курса осуществляется:

- с руководителем школьного методического объединения учителей предметников;
- с заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

3.6 В протоколе заседания методического объединения педагогов- предметников указывается факт соответствия программы учебного предмета/курса установленным требованиям.

3.7. Согласованная программа учебного предмета/курса утверждается директором образовательного учреждения.

3.8. Программа учебного предмета/курса (коррективы) ежегодно до начала учебного года должны быть приняты к рассмотрению и утверждены в соответствии с учебным планом. Коррективы вносятся с учетом последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов.

4.ОФОРМЛЕНИЕ И ХРАНЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1.Программа учебного предмета/курса оформляется в электронном и печатном варианте.

4.2. Электронный вариант программы учебного предмета/курса хранится в папке «Школа» на локальном диске «Школа» на персональном компьютере заместителя директора по учебно-воспитательной работе, а также на компьютере руководителя методического объединения школы.

4.3. С целью включения в содержательный раздел АООП перечня реализуемых программ учебных предметов/курсов разработчик программы готовит в электронном виде аннотацию, где указывается:

- название программы;
- краткая характеристика программы;
- срок, на который разработана программа;
- список приложений к программе.

4.4. Электронная версия программы учебного предмета/курса форматируется в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 12–14, межстрочный интервал одинарный, выровненный по ширине, поля со всех сторон

- 1,5 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4; таблицы встраиваются непосредственно в текст.