

Приложение № 1
к Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом директора № 62 от 10.08.2026г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АООП УО (вариант 1)
обучающихся I доп. – IV классов
"Школы – интернат № 37 VIII вида"
на 2026 – 2027 учебный год

г. Озерск

Общая пояснительная записка

Учебный план АООП УО (1 вариант) обучающихся Идоп. – IV классов "Школы-интернат № 37 VIII вида" разработан с целью организации получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими заключение ПМПК, сохранения и совершенствования единого специального (коррекционного) образовательного процесса и является частью Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) младших классов.

Учебный план АООП УО (1 вариант) обучающихся Идоп. – IV классов "Школы-интернат № 37 VIII вида" соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области специального (коррекционного) образования, обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основываясь на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СанПИН 2.4.2.4283-26), утвержденные постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 02 июня 2026 г. № 19;

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена Министерством просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) 24.11.2022г. пр. № 1026;

Обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов в школе-интернате осуществляется по адаптированной образовательной программе, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Учебный план представлен в следующем варианте: Идоп. – IV классы.

Пояснительная записка к учебному плану для Идоп. – IV классов "Школы-интернат № 37 VIII вида" на 2026-2027 учебный год I вариант

Учебный план является основным организационным механизмом реализации АООП, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, фиксирует общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, а также формы промежуточной аттестации.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями Стандарта (п. 1.13), установлены сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начальных классов в течение 4-5 лет.

Годовой и недельный учебные планы представлены в 1 варианте:
1 вариант (Идоп. – IV классы) – 5 лет обучения.

Варианты сроков обучения школа-интернат определяет самостоятельно с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана АООП определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы школой-интернатом в учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Количество учебных занятий, согласно учебному плану, по предметным областям для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 5 учебных лет составляет 3426 часов.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение основных целей образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), согласно Стандарту:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Коррекционно-развивающая область представлена следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика", "Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)". Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет за 5 учебных лет не более 1008 часов.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитыва-

ется при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе-интернате, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется школой-интернатом в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 5 учебных лет не более 672 часов,

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Формы промежуточной аттестации

Освоение адаптированной образовательной программы, в том числе отдельных частей или всего объема учебных предметов образовательных программ, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в 2-4 классах.

Промежуточная аттестация обучающихся начальной школы ставит своей целью установление соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания учащихся школы-интерната, по завершении четверти, полугодия, года, требованиям действующей адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) младших классов.

Промежуточная аттестация в начальной школе проводится по всем учебным предметам образовательных областей инвариантной части адаптированной образовательной программы. Формы проведения промежуточной аттестации и сроки ее проведения в 2-4 классах представлены в таблице 1.

Таблица 1

Учебные предметы	Формы и сроки проведения промежуточной аттестации			
	1 четверть	2 четверть (1 полугодие)	3 четверть	4 четверть (годовая)
Русский язык	Контрольное списывание	Контрольное списывание	Контрольное списывание	Контрольное списывание
Чтение	Чтение доступного текста вслух	Чтение доступного текста вслух	Чтение доступного текста вслух	Чтение доступного текста вслух
Речевая практика				
Математика	Контрольная письменная работа (однородная)	Контрольная письменная работа (однородная)	Контрольная письменная работа (комбинированная)	Контрольная письменная работа (комбинированная)
Мир природы и человека				
Изобразительное искусство	Рисование примерных заданий, выполняемых в	Рисование примерных заданий, выполняемых в	Рисование примерных заданий, выполняемых в	Рисование примерных заданий, выполняемых в

	четверти	четверти	четверти	четверти
Музыка	Исполнение музыкальных произведений в сопровождении учителя из предложенных в программе	Исполнение музыкальных произведений в сопровождении учителя из предложенных в программе	Исполнение музыкальных произведений в сопровождении учителя из предложенных в программе	Исполнение музыкальных произведений в сопровождении учителя из предложенных в программе
Физическая культура	Контрольное занятие по овладению двигательными умениями	Контрольное занятие по овладению двигательными умениями	Контрольное занятие по овладению двигательными умениями	Контрольное занятие по овладению двигательными умениями
Ручной труд	Практическая работа по изготовлению образца из предложенного учителем материала	Практическая работа по изготовлению образца из предложенного учителем материала	Практическая работа по изготовлению образца из предложенного учителем материала	Практическая работа по изготовлению образца из предложенного учителем материала

Примечание: промежуточная аттестация в первом классе и первом полугодии 2 класса не проводится.

Обязательные предметные и коррекционные области и учебные предметы учебного плана, основные задачи реализации содержания предметных областей и коррекционно-развивающей области определены Стандартом и представлены в таблице 2.

Таблица 2

Обязательные предметные и коррекционные области и учебные предметы учебного плана

Предметная область	Учебный предмет	Основные задачи реализации содержания
Язык и речевая практика	Русский язык	Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.
	Чтение (Литературное чтение)	Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.
	Речевая практика	Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Математика	Математика (Математика и информатика)	Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.
Естествознание	Мир природы и человека	Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
Искусство	Музыка	Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.
	Изобразительное искусство	Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.
Технология	Труд (технология)	Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.
Физическая культура.	Адаптивная физическая культура	Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.
Коррекционно-	Коррекционный	Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку

развивающая область и основные задачи реализации содержания	курс "Ритмика".	различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.
	Коррекционный курс "Логопедические занятия".	Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
	Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия".	Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

В 2026-2027 учебном году эти часы пошли на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: в 3 классе по 1ч. выделено дополнительно на русский язык, математику и чтение; в 4 классе – 2ч. дополнительно выделено на русский, 1ч. на математику.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация АООП УО осуществляется "Школой-интернат № 37 VIII вида", в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Основные задачи внеурочной деятельности:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основными направлениями внеурочной деятельности в 2024-25 учебном году выбраны: коммуникативная деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, духовно-нравственное направление. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Структура учебного плана начального общего образования отражена в **таблице**.

Учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся Iдоп. – IV классов

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/в год					ВСЕГО
		1а доп. класс	1б доп. класс	1а класс	3а класс	4а класс	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский	2 (66)	2 (66)	3 (99)	3 (102)	3 (102)	13 (435)
	1.2. Чтение	2 (66)	2 (66)	3 (99)	4 (136)	4 (136)	15 (503)
	1.3. Речевая	3 (99)	3 (99)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	12 (400)
2. Математика	2.1. Математика	3 (99)	3 (99)	3 (99)	4 (136)	4 (136)	17 (569)
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2 (66)	2 (66)	2 (66)	1 (34)	1 (34)	8 (266)
4. Искусство	4.1. Музыка	2 (66)	2 (66)	2 (66)	1 (34)	1 (34)	8 (266)
	4.2. Рисование	2 (66)	2 (66)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	7 (233)
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая	3 (99)	3 (99)	3 (99)	3 (102)	3 (102)	15 (501)
6. Технология	6.1. Труд (технология)	2 (66)	2 (66)	2 (66)	1 (34)	1 (34)	8 (266)
Итого		21 (693)	21 (693)	21 (693)	20 (680)	20 (680)	103 (3439)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	-	3 (102)	3 (102)	6 (204)
Русский язык		-	-	-	1 (34)	2 (68)	3 (102)
Математика		-	-	-	1 (34)	1 (34)	2 (68)
Чтение		-	-		1 (34)		1 (34)
Максимально допустимая недельная (годовая) нагрузка (при 5-дневной		21 (693)	21 (693)	21 (693)	23 (782)	23 (782)	109 (3643)

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6 (198)	6(198)	6 (198)	6 (204)	6 (204)	30 (1002)
Логопедия		3 (99)	3(99)	3 (99)	3 (102)	3 (102)	15 (501)
Ритмика		1 (33)	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	5 (167)
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2 (66)	2 (66)	2 (66)	2 (68)	2 (68)	10 (334)
Внеурочная деятельность:		4 (132)	4 (132)	4 (132)	4 (136)	4 (136)	20 (668)
Духовно-нравственное направление	«Разговоры о важном»	1 (33)	1 (33)	1 (33)	1 (34)	1 (34)	5 (167)
	«Зеленый мир – наш добрый дом»	1 (33)	1 (33)	1 (33)	1 (34)	-	4 (133)
Коммуникативная деятельность	«Азбука вежливости»	1 (33)	1 (33)	-	-	2 (68)	4 (134)
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Быстрые и ловкие»	1 (33)	1 (33)	2 (66)	2 (68)	1 (34)	7 (234)
Всего к финансированию		31 (1023)	31 (1023)	31 (1023)	33 (1122)	33 (1122)	159 (5313)