

Приложение № 1
к Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, утвержденной приказом директора № 62 от 10.08.2026г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
АООП УО (вариант 2)
обучающихся Iдоп. - IV классов
"Школы – интернат № 37 VIII вида"
на 2026 – 2027 учебный год

г. Озерск

**Пояснительная записка
к учебному плану АООП УО (вариант 2) для Идоп. - IV классов
"Школы-интернат № 37 VIII вида"
на 2026-2027 учебный год**

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Данный учебный план составлен в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования, обеспечивает исполнение ФГОС, основываясь на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.20г. № 254 "О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СанПиН 2.4.2.4283-26), утвержденные постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 02 июня 2026г. № 19.

Вариант 2 АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП. Образовательная организация самостоятельно составляет учебный план, учитывая конкретные условия функционирования, специфику нарушений в развитии обучающихся с учетом требований СанПиН к максимальной нагрузке в неделю и требований к реализации ФГОС обучающихся С(К)ОУ.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Основной целью образовательной организации является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье, формирование здорового образа жизни.

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в ИУП объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В ИУП детей с наиболее

тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимися в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 минут, фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2-3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Учебный план «Школы-интернат № 37 VIII вида», реализующей вариант 2 АООП, рассчитан на 13-летний период обучения (с 1 (дополнительного) по 4 и с 5 по 12 классы) и включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами.

I Обязательная часть

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметом «Речь и альтернативная коммуникация».

Важной составляющей социальной жизни человека является - общение, коммуникация. Нарушение речи детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, множественными нарушениями имеет системный характер, затрагивает все ее функции: коммуникативную, познавательную, регулятивную.

Цель обучения – продолжать формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Содержание предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами:

- "Коммуникация",
- "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации",
- "Чтение и письмо".

Предметная область «Математика» представлена предметом «Математические представления». Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое

количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Предметная область «Окружающий мир» представлена предметами: «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир». Все эти предметы направлены на формирование знаний, умений и навыков, повышающих уровень общего развития обучающихся, их социальную адаптацию и воспитание максимального уровня самостоятельности.

Предметная область «Искусство» включает в себя учебные предметы «Музыка и движение» и «Изобразительная деятельность», задачами которых являются коррекция недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, наглядно-действенного мышления, а также речи.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Адаптивная физкультура». Целью занятий адаптивной физической культурой является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Предметная область «Технологии» представлена учебным предметом «Труд (технология)». Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции.

«Коррекционно-развивающие занятия» имеют цель - развитие ребенка через коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

II Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также для индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Во 2 часть учебного плана входят коррекционные курсы, проводимые различными специалистами.

«Сенсорное развитие» направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека.

Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию. Структура программы по сенсорному развитию включает в себя разделы:

Зрительное восприятие

Слуховое восприятие

Кинестетическое восприятие

Восприятие запаха

Восприятие вкуса.

Структура курса «Предметно-практические действия» представлена следующими разделами: "Предметные действия", "Работа с мозаикой", "Дидактические игры", "Элементарное конструирование", "Лепка", "Работа с бумагой", "Работа с нитками".

«Альтернативная коммуникация». У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи

обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Основными задачами коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрастным житейским задач.

Целью программы по предмету «Двигательное развитие» является работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков у детей с ТМРН. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, координационной сфер.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных или групповых занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся и на основании рекомендаций ППк и ИПРА. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут. В расписании отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня.

Реализация АООП «Школы-интернат № 37 VIII вида» осуществляется также через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Внеурочная деятельность осуществляется по соответствующим направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительная деятельность, коммуникативная деятельность.

Задачи внеурочной деятельности:

- поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы, развитии их жизненной компетенции;
- развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- формирование культуры поведения.

Формы промежуточной аттестации, периодичность проведения

Промежуточная аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития осуществляется в форме наблюдения по критериям относительной успешности (продвижение в уровне обученности и воспитанности относительно прежних собственных достижений). Отслеживается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками. Результат продвижения обучающихся определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи, участия в классных и школьных делах, уровня адаптации и коммуникативных навыков.

Результаты предметных продвижений детей данной категории отражаются в СИПР: данные о переводе из класса в класс заносятся в личное дело учащегося. В СИПР учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития оценивается динамика развития их жизненных компе-

тенций, указывается, какими умениями и навыками он должен овладеть и овладевает, ведется диагностика показателей развития.

По окончании 12 класса обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития выдается документ установленного образца об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения.

**Учебный план АООП УО (вариант 2)
обучающихся Идоп. - IV классов**

Предметные области		Учебные предметы	Количество часов в неде- лю/ в год		Всего
			1в доп. класс	2а класс	
	Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика		1.1 Речь и альтернативная коммуника- ция	3 (99)	3 (102)	6 (201)
2. Математика		2.1 Математические представления	2 (66)	2 (68)	4 (134)
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир		2 (66)	2 (68)	4 (134)
	3.2 Человек		2 (66)	2 (68)	4 (134)
	3.3 Домоводство		-	-	-
	3.4 Окружающий социальный мир		1 (33)	1 (34)	2 (67)
4. Искусство		4.1 Музыка и движение	2 (66)	2 (68)	4 (134)
	4.2 Изобразительная деятельность		3 (99)	3 (102)	6 (201)
5. Физическая куль- тура		5.1 Адаптивная физкультура	2 (66)	2 (68)	4 (134)
6. Технология		6.1 Труд (технология)	-	-	-
Итого			17 (561)	17 (578)	34 (1139)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			4 (132)	6 (204)	10 (336)
Речь и альтернативная коммуникация			1 (33)	2 (68)	3 (101)
Математические представления			2 (66)	2 (68)	4 (134)
Окружающий социальный мир			1 (33)	1 (34)	2 (67)
Окружающий природный мир			-	1 (34)	1 (34)
Человек			-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)			21 (693)	23 (782)	44 (1475)
Внеурочная деятельность, в том числе			10 (330)	10 (340)	20 (670)
Коррекционные курсы:			6 (198)	6 (204)	12 (402)
1. Сенсорное развитие			2 (66)	2 (68)	4 (134)
2. Предметно-практические действия			1 (33)	1 (34)	2 (67)
3. Двигательное развитие			1 (33)	1 (34)	2 (67)
4. Альтернативная коммуникация			2 (66)	2 (68)	4 (134)
Внеурочная деятельность (по направлениям)			4 (132)	4 (136)	8 (268)
Духовно-нравственное		«Разговоры о важном»	1 (33)	1 (34)	2 (67)
		«Зеленый мир – наш добрый дом»	1 (33)	1 (34)	2 (67)
Спортивно-оздоровительная деятельность		«Быстрые и ловкие»	2 (66)	2 (68)	4 (134)
Всего к финансированию			31 (1023)	33 (1122)	64 (2145)